

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

4^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ

Διεύθυνση: Ξενοφώντος 11, 59131 Βέροια

Τηλ.: 23310 25788

mail: 4dimver@sch.gr & 4dimverias@gmail.com

Ιστοσελίδα: <http://4dim-veroias.ima.sch.gr/>

Ιστολόγιο: <https://e-4dsverias.blogspot.com/>

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας βρίσκεται στη ΒΑ άκρη της πόλης, στην περιοχή του Δημοτικού Σταδίου. Συστεγάζεται με το 4ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, το οποίο λειτουργεί σε τρεις (3) αίθουσες του ισόγειου χώρου και αυτό δυσκολεύει αρκετά τη λειτουργία του σχολείου τόσο ως προς τη στενότητα του χώρου όσο και ως προς το διαφορετικό πρόγραμμα λειτουργίας.

Αριθμός Μαθητών: 171

- Το 11% των μαθητών/τριών είναι αλλοδαποί, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα.
- Το 8% των μαθητών/τριών είναι Ρομά, οι οποίοι ζουν σε κοντινό οικισμό σε άσχημες συνθήκες και έχουν ως μητρική τους γλώσσα τη γλώσσα των ΡΟΜΑ.

Αριθμός Τμημάτων: 11

Αριθμός Αιθουσών: 14

Αντισταθμιστική Αγωγή: Τμήμα Ένταξης - ΕΔΥ, Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ, Ενισχυτική Διδασκαλία

Αρ. Μαθητών Ολοήμερου: 58 Αρ. Τμημ Ολοήμερου: 3

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 25

Σχολική Νοσηλεύτρια: 1

Λοιπό προσωπικό: 3 (2 καθαρίστριες, 1 σχολικός φύλακας)

Διαθέτει: Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Κλειστό Γυμναστήριο με θεατρική σκηνή,

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ

Όλες οι αίθουσες διαθέτουν Η/Υ, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής, ακουστικό σύστημα, Air-condition και ενσύρματο δίκτυο, ενώ τρεις (3) από αυτές διαθέτουν διαδραστικό πίνακα.

Μόνο δύο αίθουσες διαθέτουν σταθερές μονάδες Η/Υ, ενώ στις υπόλοιπες έχουν διατεθεί φορητοί υπολογιστές του κινητού εργαστηρίου. Η παλαιότητα όλων αυτών δυσχεραίνει αρκετές φορές το έργο των εκπαιδευτικών και το πρόβλημα ήταν εντονότερο κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, καθώς η εφαρμογή WEBEX απαιτεί σύγχρονα λειτουργικά συστήματα.

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας.

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ

Διαθέτει δύο σταθερούς (2) Η/Υ, έναν βιντεοπροβολέα και έναν έγχρωμο εκτυπωτή σε καλή κατάσταση.

ΤΜΗΜΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΖΕΠ

Διαθέτει έναν φορητό Η/Υ (1) και ένα βιντεοπροβολέα. Η κατάστασή τους κρίνεται **ΚΑΛΗ**, για τη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία του τμήματος - **ΜΗ ΕΠΑΡΚΗΣ** για την τηλεκπαίδευση.

ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η Ενισχυτική Διδασκαλία (ΕΔ) αρχικά πραγματοποιήθηκε είτε σε διαθέσιμες αίθουσες λόγω πραγματοποίησης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στην αυλή του σχολείου είτε στον κοινόχρηστο χώρο εισόδου του σχολείου, όπου βρίσκεται και η Δανειστική Βιβλιοθήκη. Η πραγματοποίησή της στον κοινόχρηστο χώρο είναι ιδιαίτερα δύσκολη καθώς υπάρχει θόρυβος και αποσπάται η προσοχή των μαθητών/τριών της ΕΔ.

Κατά τη διάρκεια που το σχολείο ήταν κλειστό από 15/2/2021- 23/4/2021 λόγω της πανδημίας, η Διευθύντρια του σχολείου σε συνεργασία με το Σχολικό Φύλακα έκαναν εργασίες συντήρησης σε διαθέσιμο χώρο που λειτουργούσε εδώ και τρία ως αποθηκευτικός ενώ παλαιότερα λειτουργούσε το ΤΥ ΖΕΠ. Έκτοτε ο χώρος αυτός λειτουργεί για τις ανάγκες της ΕΔ.

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ και ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΧΩΡΟΣ

Η αναβάθμιση του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου με το έργο «ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ: ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου» που πραγματοποιήθηκε το 2015, άλλαξε σημαντικά τη λειτουργία, την εξωτερική όψη και τον χαρακτήρα του κτιρίου. Ωστόσο, υπάρχουν ακόμη κάποια ζητήματα/προβλήματα που πρέπει να λυθούν, προκειμένου να καταστεί η λειτουργία του εξαιρετική.

Ο ελαιοχρωματισμός των εσωτερικών χώρων (αιθουσών και διαδρόμων) είναι ένα ζήτημα που μας απασχολεί κάθε χρόνο. Ο Δήμος Βέροιας δεν ανταποκρίνεται στα ετήσια αιτήματά μας καθώς δεν διαθέτει το απαραίτητο προσωπικό, με αποτέλεσμα το κτίριο εσωτερικά να μην ελαιοχρωματίζεται σε ετήσια βάση και οι τοίχοι να είναι ρυπαροί εδώ και τρία χρόνια.

Η αυλή και οι υπόλοιπες υποδομές (τουαλέτες, ύδρευση, αποχέτευση) βρίσκονται σε καλή κατάσταση και τα όποια ζητήματα προκύπτουν, αντιμετωπίζονται άμεσα από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Βέροιας.

Κατάσταση Δικτύου

Ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους. Η διασύνδεση του σχολείου μας με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο γίνεται μέσω των δημόσιων οπτικών δημοτικών ινών. Η ταχύτητα σύνδεσης είναι 50Mbps, ικανοποιητική για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία αλλά μη επαρκής για την εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης από το σχολείο.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Διαθέτει τρία έπιπλα βιβλιοθήκης και έναν Η/Υ, στον οποίο είναι καταχωρημένοι σε Ψηφιακή Βάση Δεδομένων

(σύστημα ΑΒΕΚΤ του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης) όλοι οι τίτλοι βιβλίων που διαθέτουμε. Από το 2018, ενταχθήκαμε στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών του ΥΠΑΙΘ.

Η κατάσταση λειτουργίας της κρίνεται ΕΠΑΡΚΗΣ διότι λειτουργεί στον κοινόχρηστο χώρο εισόδου του σχολείου μας, ο οποίος έχει πολλαπλές λειτουργίες: χώρος αναμονής και παραμονής, χώρος διαλειμμάτων σε άσχημες καιρικές συνθήκες, χώρος διαμοίρασης σχολικών γευμάτων. Αποτέλεσμα, να μην μπορούν να πραγματοποιηθούν προγράμματα φιλαναγνωσίας λόγω του θορύβου και της διάσπασης προσοχής που δημιουργείται. Λειτουργεί μόνο ως δανειστική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και η εφαρμογή του ΕΩΠ από την πρώτη μέρα των μαθημάτων.
- Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη και η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η ενημέρωση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19 και η τήρηση των κανόνων προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του COVID-19.
- Η ικανοποιητική προσαρμογή της διδασκαλίας για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης.
- Η ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και υποστήριξη του έργου τους κατά την τηλεεκπαίδευση (αντιμετώπιση προβλημάτων εξοπλισμού και εφαρμογών, διαθέσιμες πηγές και υλικό).
- Η ενημέρωση και υποστήριξη των γονέων για την αντιμετώπιση ζητημάτων σε σχέση με τη διδασκαλία μέσω τηλεεκπαίδευσης με κάθε πρόσφορο μέσο (τηλεφωνική επικοινωνία, email, τηλεδιασκέψεις).
- Η ενεργός συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών στα τηλεμαθήματα η οποία αντιμετωπίστηκε με ποικίλους τρόπους, όπως: καθημερινή αποστολή του προγράμματος τηλεεκπαίδευσης με email, διάθεση tablet, επικοινωνία με γονείς.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με το προσωπικό υποστήριξης (ΤΕ και ΕΔΕΑΥ) σε θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η συνεργασία και η αμφίδρομη επικοινωνία και ενημέρωση μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων.
- Η παρακολούθηση και ο έλεγχος της φοίτησης και της προόδου των μαθητών.
- Η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και η καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας μέσω του έργου των εκπαιδευτικών αλλά και

της πολιτικής του σχολείου.

- Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς ΡΟΜΑ..
- Η αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας μέσω της ανάπτυξης πρακτικών ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Η ενίσχυση του κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών με την προαγωγή του διαλόγου.
- Η συνεργασία με γονείς και σχετικούς φορείς.
- Η ανάπτυξη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.
- Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών.
- Η ενίσχυση ποικίλων διαύλων επικοινωνίας και η διαρκής υποστήριξη των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.
- Υπέρμετρη προσπάθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων να ανταποκριθούν στις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης.
- Στήριξη της τηλεκπαίδευσης από τους γονείς.
- Δίαυλοι επικοινωνίας και ενημέρωσης με κάθε πρόσφορο μέσο.
- Υπήρξε μεγάλη πρόθεση για κοινές δράσεις και συνεργία, αλλά σημαντικοί περιορισμοί λόγω COVID-19.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη επιμόρφωσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών για θέματα όπως η υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η αξιοποίηση νέων ψηφιακών εργαλείων τόσο στη δια ζώσης όσο και στην τηλεκπαίδευση.
- Η μη έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό για το ΤΥ Ι ΖΕΠ.
- Η άρση της εργασιακής και σχολικής κανονικότητας (ώρες πραγματοποίησης τηλεκπαίδευσης, εγκλεισμός).
- Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της τηλεκπαίδευσης.
- Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών και η μείωση διδακτικού χρόνου στο πλαίσιο της τηλεκπαίδευσης δημιούργησε άγχος. Γενικά, όμως, περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων τόσο στη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην τηλεκπαίδευση.
- Ο παρωχημένος εξοπλισμός και η ταχύτητα σύνδεσης του σχολείου.
- Οι ελλείψεις σε εξοπλισμό, συνδέσεων Ίντερνετ και απαραίτητων γνώσεων για την εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης από πλευράς οικογενειών.
- Η μη επιδότηση όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την αγορά εξοπλισμού τηλεκπαίδευσης.
- Η μη χρηματοδότηση των σχολείων για τη συντήρηση, την ανανέωση και τον

εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής του υποδομής.

- Οι χαμένες διδακτικές ώρες που προέκυψαν (α) από τη μη αναπλήρωση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων με μακροχρόνιες άδειες, (β) από την καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικού στο Τμήμα Υποδοχής Ι ΖΕΠ (γ) από τη συρρίκνωση του ΕΩΠ και των διδακτικών ωρών στο πλαίσιο της τηλεκπαίδευσης.
- Η μη λειτουργία του ΤΥ Ι ΖΕΠ μέχρι το Φεβρουάριο 2021 που οφείλεται στην καθυστερημένη τοποθέτηση εκπαιδευτικού.
- Η μη συμμετοχή των μαθητών ΡΟΜΑ στην τηλεκπαίδευση.
- Η διάθεση των ωρών Ενισχυτικής Διδασκαλίας για κάλυψη απουσίας εκπαιδευτικών.
- Η αρνητική στάση μεμονωμένων περιπτώσεων γονέων να αποδεχτούν τις αποκλίνουσες συμπεριφορές των παιδιών τους και να συνεργαστούν με το σχολείο.
- Η χρόνος που απαιτείται για την επίλυση διαφορών και την αντιμετώπιση συγκρούσεων που λειτουργεί εις βάρος των υπολοίπων μαθητών και της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου εν γένει.
- Λόγω των μέτρων προστασίας κατά του COVID-19 δεν πραγματοποιήθηκαν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας όπου θα δηλώνονται ρητά οι κανόνες και οι προσδοκώμενες συμπεριφορές, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα όλων των εμπλεκομένων της σχολικής κοινότητας. (η σύνταξή του θα πραγματοποιηθεί κατά το σχολικό έτος 2021-2022).
- Δια ζώσης επικοινωνία και ενημέρωση με ΡΟΜΑ : αδύνατη κατά την τηλεκπαίδευση.
- Η μη πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Αρχείο Σχολείου

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

MyShool

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (δια ζώσης και τηλεκπαίδευσης)

Ηλεκτρονική Αλληλογραφία

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο Υλικού

Βιβλίο Βιβλιοθήκης

Εκθέσεις Τμήματος Ένταξης και ΕΔΕΑΥ

Εκθέσεις Τμήματος Υποδοχής Ι ΖΕΠ

Ιστοσελίδα και Ιστολόγιο Σχολείου

Σχολικός κανονισμός

Συμβόλαιο τάξης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Έγκαιρος Προγραμματισμός λειτουργίας με όραμα, στόχους και ιεράρχηση προτεραιοτήτων
- Συμμετοχική λήψη αποφάσεων.
- Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Σωστή κατανομή και διαχείριση πόρων, ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
- Καλαίσθητο και ασφαλές σχολικό περιβάλλον.
- Η διάχυση καλών πρακτικών και δράσεων.
- Η συνεργασία με φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρωχημένος τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.
- Εργασιακό ωράριο Διευθυντή που δεν επαρκεί για τη διεκπεραίωση της γραφειοκρατίας και την αντιμετώπιση των ζητημάτων της καθημερινότητας.
- Έλλειψη σταθερής γραμματειακής υποστήριξης σε συνδυασμό με τεράστιο όγκο γραφειοκρατίας.
- Δυσκολία υλοποίησης συνεδριάσεων εντός εργασιακού ωραρίου (13.15-14.00).
- Υποχρηματοδότηση των σχολείων για την κάλυψη των αναγκών τους.
- Η έλλειψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργική συνεργασία με άλλα σχολεία.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Αρχείο σχολείου

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Βιβλίο Υλικού

Βιβλίο Βιβλιοθήκης

Αρχείο Δαπανών

Ιστοσελίδα και Ιστολόγιο του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις φορέων.
- Η αυτοεπιμόρφωση.
- Η εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων. που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.
- Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο προαιρετικός χαρακτήρας των επιμορφώσεων.
- Η έλλειψη κινήτρων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- Ο χρόνος και ο τρόπος υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων φορέων.
- Η έλλειψη οργάνωσης ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα που άπτονται την επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών
- Η έλλειψη συνεργασίας με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση των δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Αρχείο σχολείου

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων