

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ
Διεύθυνση: Ξενοφώντος 11, 59131 Βέροια
Τηλ.: 23310 25788
mail: 4dimver@sch.gr & 4dimverias@gmail.com
Ιστοσελίδα: <http://4dim-veroias.ima.sch.gr/>
Ιστολόγιο: <https://e-4dsverias.blogspot.com/>

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας βρίσκεται στη ΒΑ άκρη της πόλης, στην περιοχή του Δημοτικού Σταδίου. Συστεγάζεται με το 4ο Νηπιαγωγείο Βέροιας, το οποίο λειτουργεί σε τρεις (3) αίθουσες του ισόγειου χώρου και αυτό δυσκολεύει αρκετά τη λειτουργία του σχολείου τόσο ως προς τη στενότητα του χώρου όσο και ως προς το διαφορετικό πρόγραμμα λειτουργίας.

Αριθμός Μαθητών: 165

Το 11% των μαθητών/τριών είναι αλλοδαποί, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα. Το 10% των μαθητών/τριών είναι Ρομά, οι οποίοι ζουν σε κοντινό οικισμό σε άσχημες συνθήκες και έχουν ως μητρική τους γλώσσα τη γλώσσα των ΡΟΜΑ.

Αριθμός Τμημάτων: 11

Αριθμός Αιθουσών: 14

Αντισταθμιστική Αγωγή: Τμήμα Ένταξης - ΕΔΥ, Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ, Ενισχυτική Διδασκαλία, Παράλληλη Στήριξη

Αρ. Μαθητών Ολοήμερου: 55 Αρ. Τμημ Ολοήμερου: 3

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 30

Σχολική Νοσηλεύτρια: 1

Λοιπό προσωπικό: 5 (2 καθαρίστριες, 1 σχολικός φύλακας, 2 σχολικοί τροχονόμοι)

Διαθέτει: Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Κλειστό Γυμναστήριο με θεατρική σκηνή, Σχολική Βιβλιοθήκη, Ράμπα ΑΜΕΑ, Κυλικείο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΙΘΟΥΣΩΝ

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν Η/Υ, βιντεοπροβολέα και οθόνη προβολής, ακουστικό σύστημα, κλιματιστικό και ενσύρματο δίκτυο, ενώ τρεις (3) από αυτές διαθέτουν διαδραστικό πίνακα.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 αγοράστηκαν από τον προϋπολογισμό του σχολείου δώδεκα (12) σταθεροί Η/Υ για τις ανάγκες των τμημάτων, ενώ επιδιορθώθηκαν βιντεοπροβολείς και Η/Υ.

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας.

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ

Διαθέτει δύο (2) σταθερούς Η/Υ, έναν βιντεοπροβολέα και έναν έγχρωμο εκτυπωτή σε καλή κατάσταση.

ΤΜΗΜΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΖΕΠ

Διαθέτει έναν (1) φορητό Η/Υ, ένα βιντεοπροβολέα και σύνδεση Ίντερνετ.

ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

Υπήρξε διαθέσιμος χώρος (ξεχωριστή αίθουσα) για τις ανάγκες της Παράλληλης Στήριξης (εξατομικευμένο πρόγραμμα), με φορητό Η/Υ και γραμμή σύνδεσης στο Ίντερνετ.

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ και ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΧΩΡΟΣ

Η αναβάθμιση του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου με το έργο «ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ: ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου και του περιβάλλοντος χώρου» που πραγματοποιήθηκε το 2015, άλλαξε σημαντικά τη λειτουργία, την εξωτερική όψη και τον χαρακτήρα του κτιρίου. Ωστόσο, υπάρχουν ακόμη κάποια ζητήματα/προβλήματα που πρέπει να λυθούν, προκειμένου να καταστεί η λειτουργία του εξαιρετική.

Ο ελαιοχρωματισμός των εσωτερικών χώρων (αιθουσών και διαδρόμων) είναι ένα ζήτημα που μας απασχολεί κάθε χρόνο. Ο Δήμος Βέροιας δεν ανταποκρίνεται στα ετήσια αιτήματά μας καθώς δεν διαθέτει το απαραίτητο προσωπικό, με αποτέλεσμα το κτίριο εσωτερικά να μην ελαιοχρωματίζεται σε ετήσια βάση και οι τοίχοι των αιθουσών να είναι ρυπαροί εδώ και τέσσερα χρόνια. Η αυλή και οι υπόλοιπες υποδομές (τουαλέτες, ύδρευση, αποχέτευση) βρίσκονται σε καλή κατάσταση και τα όποια ζητήματα προκύπτουν, αντιμετωπίζονται άμεσα από την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Βέροιας.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν εργασίες συντήρησης όλων των κλιματιστικών του σχολείου, ενώ αντικαταστάθηκαν όλοι οι λαμπτήρες του εσωτερικού φωτισμού (αιθουσών και κοινόχρηστων χώρων).

Κατάσταση Δικτύου

Το σχολείο διαθέτει ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλους τους χώρους. Η διασύνδεση του σχολείου μας με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο γίνεται μέσω των δημόσιων οπτικών δημοτικών ινών. Η ταχύτητα σύνδεσης είναι 50Mbps, ικανοποιητική για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία αλλά μη επαρκής για την εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης από το σχολείο.

Στο γραφείο των εκπαιδευτικών και στο χώρο Βιβλιοθήκης διατίθεται και ασύρματη σύνδεση Διαδικτύου.

Πραγματοποιήθηκαν εργασίες συντήρησης της καλωδίωσης του δικτύου,.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Διαθέτει τρία έπιπλα βιβλιοθήκης και έναν Η/Υ, στον οποίο είναι καταχωρημένοι σε Ψηφιακή Βάση Δεδομένων (σύστημα ΑΒΕΚΤ του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης) όλοι οι τίτλοι βιβλίων που διαθέτουμε. Από το 2018, ενταχθήκαμε στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών του ΥΠΑΙΘ.

Η κατάσταση λειτουργίας της κρίνεται ΕΠΑΡΚΗΣ διότι λειτουργεί στον κοινόχρηστο χώρο εισόδου του σχολείου μας, ο οποίος έχει πολλαπλές λειτουργίες: χώρος αναμονής και παραμονής, χώρος διαλειμμάτων σε άσχημες καιρικές συνθήκες, χώρος διαμοίρασης σχολικών γευμάτων. Αποτέλεσμα, να μην μπορούν να πραγματοποιηθούν προγράμματα φιλαναγνωσίας λόγω του θορύβου και της διάσπασης προσοχής που δημιουργείται. Λειτουργεί μόνο ως δανειστική και ως χώρος επιτραπέζιων παιχνιδιών.

Διαθέτει ενσύρματη και ασύρματη σύνδεση στο Διαδίκτυο.

ΣΧΟΛΙΚΑ ΓΕΥΜΑΤΑ

Το σχολείο μας συμμετέχει στο πρόγραμμα Σχολικών Γευμάτων. Κατά τη φετινή χρονιά, από το πρόγραμμα ωφελήθηκαν 140 μαθητές/τριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αγορά δώδεκα (12) σταθερών Η/Υ με WINDOWS 10 για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.

Η ενσύρματη και ασύρματη σύνδεση στο Διαδίκτυο στους χώρους του σχολείου.

Οι εργασίες συντήρησης Δικτύου, κλιματιστικών και εσωτερικού φωτισμού.

Η διάθεση αίθουσας για τις ανάγκες εξατομικευμένου προγράμματος της Παράλληλης Στήριξης.

Η έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και η εφαρμογή του ΕΩΠ από την πρώτη μέρα των μαθημάτων (με εξαίρεση την Παράλληλη Στήριξη και το ΤΥ ΖΕΠ).

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη και η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η σύνταξη και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου.

Η ενημέρωση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα προστασίας και ασφάλειας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής σε σχέση με τον COVID-19 και η τήρηση των κανόνων προφύλαξης και υγιεινής για την αποφυγή διασποράς του COVID-19. Η τοποθέτηση Σχολικού Νοσηλευτή στο σχολείο μας βοήθησε σημαντικά στο θέμα αυτό.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με το προσωπικό υποστήριξης (ΤΕ, Παράλληλη Στήριξη και ΕΔΥ ΤΥ ΖΕΠ) σε θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η συνεργασία και η αμφίδρομη επικοινωνία και ενημέρωση μεταξύ εκπαιδευτικών - γονέων.

Η παρακολούθηση και ο έλεγχος της φοίτησης και της προόδου των μαθητών.

Η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και η καταπολέμηση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας μέσω του έργου των εκπαιδευτικών αλλά και της πολιτικής του σχολείου.

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς ΡΟΜΑ και το Κέντρο Μέριμνας ΡΟΜΑ του Δήμου Βέροιας.

Η αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας μέσω της ανάπτυξης πρακτικών και βιωματικών προγραμμάτων ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η ενίσχυση του κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και επίλυσης διαφορών με την προαγωγή του διαλόγου.

Η συνεργασία με γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Υπήρξε μεγάλη πρόθεση για κοινές δράσεις με το Σύλλογο Γονέων, αλλά σημαντικοί περιορισμοί λόγω COVID-19.

Η ανάπτυξη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας (διατροφής, σχολικής βίας, μετάβασης, διαχείριση τάξης).

Η ενίσχυση ποικίλων διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου -οικογένειας με κάθε πρόσφορο μέσο.

Η συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς, με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του, τη μείωση της σχολικής διαρροής, την παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών/τριών.

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Αρχείο Σχολείου

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

MyShool

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Ηλεκτρονική Αλληλογραφία

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο Υλικού

Βιβλίο Βιβλιοθήκης

Εκθέσεις Τμήματος Ένταξης και ΕΔΥ
Εκθέση Τμήματος Υποδοχής Ι ΖΕΠ

Έκθεση Παράλληλης Στήριξης

Ιστοσελίδα, Ιστολόγιο και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης του σχολείου
Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Η αναπλήρωση εκπαιδευτικών που απουσιάζουν είτε με μακροχρόνιες άδειες είτε με αναρρωτικές δημιουργεί μεγάλο πρόβλημα τόσο στην εφαρμογή του ΩΠ (χαμένες διδακτικές ώρες) όσο και σε θέματα φοίτησης των μαθητών/τριών. Ιδιαίτερο πρόβλημα παρουσιάζεται κατά την απουσία εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, της Παράλληλης Στήριξης, του Τμήματος Υποδοχής ΖΕΠ.

Η τοποθέτηση τριών εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής και τριών Αγγλικής Γλώσσας για την κάλυψη των ωρών του ΩΠ δημιουργεί πολλαπλά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη Σχολική Ζωή. Οι ώρες μπορούν και πρέπει να καλυφθούν από δύο εκπαιδευτικούς στα αντίστοιχα μαθήματα.

Η λειτουργία της ΕΔΥ μία φορά την εβδομάδα δεν επαρκεί, καθώς οι ανάγκες ειδικά των πολυθέσιων σχολείων είναι μεγάλες. Κρίνεται αναγκαίο να γίνουν μόνιμοι διορισμοί Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών στα πολυθέσια σχολεία.

Η ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών ΡΟΜΑ που οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στη δυσλειτουργία του ΤΥ ΖΕΠ λόγω μακροχρόνιας απουσίας της εκπαιδευτικού και μη αναπλήρωσής της. Μόνιμοι διορισμοί στις θέσεις αυτές θα μετρίαζαν το πρόβλημα.

Υπάρχει ανάγκη για εφαρμογή της Ενισχυτικής Διδασκαλίας με τη διάθεση επιπλέον εκπαιδευτικού στα πολυθέσια σχολεία.

Η αρνητική στάση μεμονωμένων περιπτώσεων γονέων να αποδεχτούν είτε τις αποκλίνουσες συμπεριφορές των παιδιών τους είτε τη νομοθεσία που διέπει τη λειτουργία του σχολείου και να συνεργαστούν μαζί μας.

Η χρόνος που απαιτείται για την επίλυση διαφορών και την αντιμετώπιση συγκρούσεων που λειτουργεί εις βάρος των υπολοίπων μαθητών και της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου εν γένει.

Η μη πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Έγκαιρος Προγραμματισμός λειτουργίας με όραμα, στόχους και ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

Συμμετοχική λήψη αποφάσεων.

Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού.

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σωστή κατανομή και διαχείριση πόρων, ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

Καλαίσθητο και ασφαλές σχολικό περιβάλλον.

Η διάχυση καλών πρακτικών και δράσεων.

Η συνεργασία με φορείς και σχολεία.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Αρχείο σχολείου
Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Βιβλίο Υλικού
Βιβλίο Βιβλιοθήκης
Αρχείο Δαπανών
Ιστοσελίδα και Ιστολόγιο του σχολείου
Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

Φωτογραφικό αρχείο

Σημεία προς βελτίωση

Εργασιακό ωράριο Διευθυντή που δεν επαρκεί για τη διεκπεραίωση των διοικητικών αναγκών και την αντιμετώπιση ζητημάτων της καθημερινότητας.

Έλλειψη σταθερής γραμματειακής υποστήριξης σε συνδυασμό με τεράστιο όγκο γραφειοκρατίας.

Δυσκολία υλοποίησης συνεδριάσεων εντός εργασιακού ωραρίου (13.15-14.00).

Υποχρηματοδότηση των σχολείων για την κάλυψη των αναγκών τους.

Η έλλειψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργική συνεργασία με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δημιουργία κουλτούρας εξωσχολικής και ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Η ενεργός συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε διάφορες επιμορφώσεις και ενημερωτικές συναντήσεις

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, η συνεργασία με άλλα σχολεία και η αξιοποίηση εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την υλοποίησή τους

Η συμμετοχή σε διάφορους διαγωνισμούς

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ

Αρχείο σχολείου
Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

Ο προαιρετικός χαρακτήρας των επιμορφώσεων σε καίρια θέματα, όπως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, η αντιμετώπιση της Σχολικής Βίας, η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.

Η έλλειψη διάθεσης και κινήτρων επαγγελματικής ανάπτυξης καθώς και της συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα από μέρους εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

Ο χρόνος και ο τρόπος υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων φορέων.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να ενταχθεί στον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό και να υλοποιείται από έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό ώστε να είναι ελκυστική και αποτελεσματική, να δίνει κίνητρο και να έχει ως στόχο την αλλαγή την νοοτροπίας σε ό,τι αφορά την δια βίου μάθηση.

Η έλλειψη συνεργασίας με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό κοινών προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση των δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Σχέδιο Δράσης: "Όλοι μαζί μαθαίνουμε καλύτερα", **Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στόχος Βελτίωσης: Υποστήριξη συμπερίληψης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών /τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αποτελέσματα: Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών που συμμετείχαν, μεγάλο ποσοστό των συμμετεχόντων μαθητών/τριών βελτίωσαν τις ορθογραφικές τους επιδόσεις, οι μαθητές Ρομά δεν μπόρεσαν να συμμετέχουν λόγω των συχνών απουσιών τους.

2) Σχέδιο Δράσης: "Δρω, συμμετέχω, διαγωνίζομαι", **Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στόχος Βελτίωσης: Η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Αποτελέσματα: Η ενεργός συμμετοχή της πλειοψηφίας των μαθητών στη δράση, η θετική τους ανταπόκριση και η εαρμονική εργασία σε ομάδες, η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της εκφραστικής τους ικανότητας, η ανάπτυξη της ευγενούς άμιλλας.

3) Σχέδιο Δράσης: "Συνεργώ, συνεργείς...συνεργούμε", **Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης: Η ενίσχυση των σχέσεων και της δημιουργικής συνεργασίας της σχολικής μας κοινότητας με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Αποτελέσματα: Η καθολική αποδοχή της δράσης από μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, η συνεργασία με το Τμήμα Περιβάλλοντος του Δήμου Βέροιας, η επικοινωνία της δράσης στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και τοπική κοινωνία.

4) **Σχέδιο Δράσης:** Επιμορφωτικές δράσεις εκπαιδευτικών, **Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στόχοι Βελτίωσης:

1. Έρευνα για τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών
2. Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων πάνω στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών τόσο μέσα από εσωτερικές συναντήσεις όσο και με εξωτερικές συνεργασίες.

Αποτελέσματα: Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του συνόλου των εκπαιδευτικών, η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και ενημερωτικών συναντήσεων και η συμμετοχή σε αυτά της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις φορέων μερίδας των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω Covid19 προκάλεσαν καθυστερήσεις στην υλοποίηση των δράσεων.

Ο μαθητικός πληθυσμός, ο οποίος συμμετείχε στα επιμέρους Σχέδια Δράσης ήταν ανομοιογενής, γεγονός που απαιτούσε πολλές παραμετροποιήσεις στην εφαρμογή της δράσης.

Οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύτηκαν στη συνεργασία, καθώς οι αρμοδιότητες και το ωράριό τους ήταν διαφορετικό. Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων διατίθενται και σε άλλες σχολικές μονάδες, οπότε η παρουσία τους στο σχολείο είναι λίγες μέρες την εβδομάδα και ως εκ τούτου ελάχιστος χρόνος για συνεργασία.

Ο περιορισμένος χρόνος υλοποίησης των δράσεων, καθώς η σχολική μονάδα εμπλέκεται εδώ και χρόνια και σε

άλλες δράσεις, έκτακτες που επιλέγονται με ευελιξία και προσαρμόζονται στην εξελικτική πορεία της σχολικής χρονιάς. Αυτό οδήγησε σε αύξηση τους άγχους των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να υλοποιηθούν και οι προγραμματισμένες δράσεις (Αξιολόγησης και Εργαστηρίων Δεξιοτήτων) και οι έκτακτες (Πολύωρη Ενδοσχολική Δράση για τον Σχολικό Εκφοβισμό κ.α.) ενώ παράλληλα υπηρετείται το αναλυτικό πρόγραμμα όλων των μαθημάτων.

Ο επιπλέον φόρτος εργασίας και η έλλειψη χρόνου περιορίσε την πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών για άλλες δράσεις σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών της τάξης τους, αφού έπρεπε να ακολουθηθεί από όλες τις ομάδες ένα κοινό προκαθορισμένο πρόγραμμα.

Οι Ρομά μαθητές δεν μπόρεσαν να συμμετέχουν στη δράση για πολλούς λόγους. Οι πιο σημαντικοί από αυτούς είναι η έλλειψη εκπαιδευτικού Τμήματος Υποδοχής για διάστημα πλέον του μισού χρόνου, καθώς και οι συχνές τους απουσίες.

Θεωρούμε ότι τέσσερα (4) Σχέδια Δράσης που αντιστοιχούν στη σχολική μας μονάδα είναι πολλά και παρουσιάζονται προβλήματα κατά την υλοποίησή τους όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Προτείνουμε την υλοποίηση δύο (2) Σχεδίων Δράσεων που να φορά το σύνολο της σχολικής μονάδας και που θα προκύπτουν από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θέμα τη διδακτική της Γλώσσας και συγκεκριμένα της ορθογραφίας για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

eTwinning
